

Projecte Educatiu de Centre E.B.M. El Lledoner -Salt-



1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. MARC LEGISLATIU	3
3. CONTEXTUALITZACIÓ	4
4. TRETS D'IDENTITAT	6
5. L'HORARI ESCOLA	7
6. L'ACOLLIMENT DELS INFANTS I DE LES SEVES FAMÍLIES	8
7. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA	9
8. QUINA METODOLOGIA UTILITZEM.....	10
9. CRITERIS ORGANITZATIUS	12
10. COM ENTENEM LA INCLUSIÓ	16
11. COM ENTENEM LA DIVERSITAT	17
12. SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS.	18
13. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	19
14. CONCRECIÓ CURRICULAR	21
15. REVISIÓ DEL PEC	25

Proposat per: Direcció
Revisat per: La comunitat
educativa
Aprovat per: Consell escolar
(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

Data: 30 maig 2018

1. INTRODUCCIÓ

El Perquè del PEC

Tal i com es diu a la llei d'educació de Catalunya, al títol VII, capítol I, de l'article 91 al 94, tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar del projecte educatiu. En ell, s'hi recull la identitat del centre, s'hi expliciten els objectius, s'hi orienta l'activitat i es dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assolixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Aquest document, tal i com s'especifica en el decret 101/2010 d'ordenació dels ensenyaments de 1r cicle d'Educació infantil, marca les línies d'organització del centre, tant en principis teòrics com en la didàctica utilitzada per l'equip educatiu. Defineix el nostre estil educatiu, determina els valors i objectius, unifica criteris d'actuació, estructura l'organització, guia el funcionament,... en definitiva, dóna coherència a la tasca que es fa a l'escola bressol.

És un document que s'elabora amb la col·laboració de tota la comunitat educativa fent us de l'autonomia de centre que ens atorga la llei d'educació. (Decret 102/2010, d'autonomia de centre, capítol 1, article 4)



Procés de redacció i participació de la comunitat educativa

La Llei d'educació estableix que la comunitat escolar està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors legals, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, i la representació municipal.

L'equip educatiu és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. En els centres del Servei d'Educació de Catalunya, els membres de la comunitat escolar estan representats en el consell escolar, la composició i el funcionament del qual s'estableixen en les normes d'organització i funcionament del centre, d'acord amb el projecte educatiu i la normativa vigent (articles 27 i 28 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, i, específicament per als centres públics, els articles 45 i 46).

D'acord amb els principis recollits a la Llei d'educació, el funcionament del consell escolar ha de garantir la seva participació efectiva en la presa de decisions del centre.

Les funcions del consell escolar estan regulades per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

La funció de la directora ha estat impulsar estratègies per dinamitzar la participació del redactat del projecte educatiu. La directora ha redactat l'esborrany que anirà presentant als membre del consell escolar perquè el revisin i puguin fer esmenes al text.

El Projecte Educatiu finalment ha quedat aprovat per Consell Escolar el dia 30 de maig de 2018

2. MARC LEGISLATIU

Normativa de referència

Per entendre el marc legislatiu que envolta i regula la nostra escola bressol, cal tenir en compte les següents lleis:

Referències generals :

- LOE- Llei orgànica d'Educació
- LEC- Llei d'educació de Catalunya

Normativa del cicle 0-3 :

- Decret 282/2006 dels requisits dels centres de primer cicle d'educació infantil.
- Decret 101/2010 d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació infantil.
- Document per a l'organització i el funcionament de les llars d'infants del Departament.

Altres normatives:

- a) Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius
- b) Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius.

En data 22 d'octubre de 2002 es publica al DOGC l'establiment del servei públic municipal de llar d'infants de 0 a 3 anys.

3. CONTEXTUALITZACIÓ

Edifici

Espais i dependències

L'Escola Bressol Municipal de Salt, es troba ubicada al C/ Sant Dionís núm. 27. És un edifici d'una sola planta amb una superfície interior útil de 523,05 m² i una superfície exterior de 437,23m² (la superfície del pati de jocs és de 351 m² i el pati de serveis de 85,90 m²)

La disposició de tots aquests espais compleixen la normativa que desplega el real Decret 1004/91 que estableix els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyament de règim general no universitaris.

La superfície interior útil es troba repartida en les següents dependències:

Zona de reunions i programació

- 1 despatx per a tasques de direcció i administració de 15,97m²
- sala de reunions de 13,66 m²



Zona de serveis

- 1 vestíbul de 21,90 m²
- 1 cuina de 11,78 m²: de contes de 5,71m²
- Taller de la llum de 8,54 m²
- Serveis higiènics públics adaptats (4,32 m²)
- Serveis higiènics del personal (5,78 m²)
- 1 habitació per la neteja
- 1 sala de màquines



Zona d'activitats:

- 1 sala d'usos múltiples de 44,91 m² de superfície que s'utilitza de menjador i per dur a terme xerrades i reunions amb les famílies.
- 1 sala polivalent de joc, separada en dos espais diferenciats: en un espai s'hi desen els llits per dormir i l'altre espai un taller d'art. 1 pati de jocs de 351 m² 1 espai de 8'54m² convertit en aula de llum.
- 6 aules (descrites de manera més específica a continuació)
- Aules: 2 unitats de nadons amb capacitat per a 8 places cada una. Total 16 places . Algun any, no s'han omplert les dues aules amb nadons i s'han ocupat amb infants de 1-3 anys

Aquestes aules estan organitzades i s'ha distribuït el material segons característiques dels infants per tal que cada un d'ells pugui desenvolupar-se amb llibertat.

- 4 unitats per infants d'un i dos anys. Hi ha un total de 26 places de nens/es de 1 any i 40 places de nens/es de 2 anys. Que repartits en 4 aules, queden unes ràtios de 10 infants de 2 anys per aula i 5 o 6 infants d'un any per aula. És a dir una ràtio de 15 o 16 infants. Aquestes aules consten d'un espai d'higiene personal i un espai ampli per dur a terme activitats diverses i també l'activitat de descans.



Les funcions d'alimentació dels infants d'1 i 2 anys es faran fora de les aules, en un espai específic per aquestes, el menjador. En el cas dels nadons, que són molt petits per desplaçar-los fins al menjador, s'ha habilitat un espai davant de l'aula que els serveix de zona de menjar i també de zona d'esbarjo fora de l'aula i separat de la zona que utilitzen la resta d'infants de l'escola bressol.



Al passadís, hi ha ubicats els penjadors que faran servir els infants per guardar les seves bosses i abrics i així facilitar la recollida d'aquestes per part dels pares o tutors que vinguin a recollir els infants.

Totes les dependències, compleixen amb la normativa d'Escoles Bressol que marca la Generalitat pel que fa a ventilació, calefacció, mesures de seguretat i higiene.

Tipologia del servei i inici de l'escola

La llar d'Infants municipal de Salt entra en funcionament el curs 2003-2004. És un centre on s'imparteix l'Educació Infantil de Primer cicle (0 – 3 anys), és de titularitat municipal i la forma de gestió és directa.

La iniciativa de posar en funcionament una Escola Bressol pública al poble de Salt sorgeix de l'increment d'infants que comprenen les edats de 0 a 3 anys en aquesta època i per tant de la necessitat de crear noves places educatives per donar resposta a la demanda d'aquest servei per parts dels pares i les mares veïns del poble. A l'actualitat hi ha dues escoles bressol municipals.

Al poc temps de començar, es canvia el nom de llar d'infants passant a anomenar-se Escola Bressol Municipal El Lledoner, en honor a l'arbre centenari que hi ha a la porta del recinte escolar. El nom i el logotip de l'escola es va triar amb la participació de tota la comunitat educativa.

Entorn natural i social

Salt es troba al nord-est de Catalunya, a la comarca de Gironès, al costat de la ciutat de Girona, a la qual es troba unida pel mateix entramat urbà. La Vila de Salt ocupa 6,41 Km2 de plana al costat del riu Ter. El Pla de Salt limita amb els termes de Girona, Bescanó, Vilablareix i Sant Gregori (la delimitació amb aquest darrer municipi la conforma precisament la barrera natural del riu Ter).

Salt creix sobre una plana al·luvial, la qual cosa fa que la terra sigui molt adequada per a les tasques agrícoles i tinguin una gran riquesa en aigües subterrànies. L'aigua, de fet, ha marcat la vida de Salt. El Ter i la Séquia Monar han estat essencials, primer per a les tasques agrícoles i després per a la industrialització. I ha estat la indústria manufacturera la que ha fet créixer Salt.

Salt s'inscriu en una zona de gran potencial de creixement, oberta a noves vies per al seu desenvolupament. La proximitat amb la ciutat de Girona, capital de comarca i capital de província, ha estat determinant per a la població saltenca, tant pel que fa al lloc de treball com per a les activitats d'oci i lleure.

En l'actualitat Salt és una gran àrea urbanitzada, tret de la zona de "Les Deveses" i de la zona de camps que encara hi queden. Bàsicament, el poc espai agrícola del municipi està situat entre la sèquia Monar i el riu Ter, repartit entre horts i deveses. De fet, les característiques geogràfiques de Salt no vénen determinades pel medi natural (excepció feta del riu Ter), sinó per altres factors importants com la transformació social i urbanística dels darrers trenta anys.



Pel que fa al context social, en el darrer segle, la població de Salt ha augmentat notablement. Aquesta població va provenir primerament d'una immigració interna dins l'Estat Espanyol i posteriorment d'una immigració sobretot de països extracomunitaris. La llengua materna dels Saltencs és el català, llengua pròpia de la Comunitat Autònoma a la qual pertanyem. Conviu amb ella el castellà, que és llengua co-oficial. Amb les posteriors immigracions, el ventall de llengües que es parla a Salt, és molt extens, tot i que són llengües minoritàries.

Donant resposta a les necessitats culturals d'aquesta diversitat, la vila de Salt té diferents infraestructures, majoritàriament de caire municipal com són: dues biblioteques infantils i una d'adults, una ludoteca, un museu, una casa de cultura, un teatre, una escola de belles arts, una sala polivalent, un pavelló municipal amb piscina coberta, etc.



4. TRETS D'IDENTITAT

Confessionalitat

La llar d'Infants municipal de Salt és un servei a la població de caràcter aconfessional i respectuós amb totes les religions i creences, tant dels alumnes i les seves famílies, com dels docents i treballadors.

La programació anual d'activitats de la llar d'infants contemplarà, per tant, la celebració de les festes tradicionals, (tinguin o no connotacions religioses) ja que

formen part de la vida quotidiana de la nostra cultura i de la nostra història, i a la vegada ens ajuden a transmetre els valors bàsics d'una societat plenament democràtica.

Pluralisme i valors democràtics

Per poder complir amb aquesta premissa, l'Ajuntament oferirà, a través de l'àrea de Serveis Social, la possibilitat que les famílies amb situació econòmica desfavorida puguin accedir a un sistema d'ajuts.

Es fomentarà que, progressivament i en la mesura de les seves capacitats i ritmes de desenvolupament, els alumnes s'iniciïn en els valors propis d'una societat democràtica, potenciant el respecte vers ells mateixos i vers els altres, relacionant la llibertat amb la iniciativa i la responsabilitat, fomentant la cooperació, la participació, la convivència i el treball grupal.

S'estimularà la creació d'un ambient que impulsi tota la comunitat educativa (mares, pares, educadors, personal del centre i alumnes) a constatar i respectar el dret a la diversitat i a participar dels valors democràtics de la nostra societat.



5. L'HORARI ESCOLA

Horari d'atenció dels infants.

L'escola bressol resta oberta de dilluns a divendres de 7'45 a 17h. Dins d'aquest horari, tenen diferents modalitat horàries : només matí, matí amb dinar, només tarda, matí i tarda sense dinar, matí i tarda amb dinar.

L'horari es pot canviar cada inici de més si ho necessiten, signant un paper de canvi de modalitat horària.

Calendari de funcionament

El curs escolar s'inicia a principis de mes de setembre i finalitza cap a la 3^a/4^a setmana del mes de juliol. L'escola tanca uns dies per Nadal i uns dies per Setmana Santa. El centre disposa de tres dies festius de lliure disposició.

6. L'ACOLLIMENT DELS INFANTS I DE LES SEVES FAMÍLIES

L'acollida dels infants i les seves famílies. Organització dels primers dies

Els infants des que neixen estan envoltats dels pares i dels familiars més propers que els protegeixen i els donen seguretat en tots els sentits. Però de cop i volta, la seva vida fa un canvi molt gran; van a l'escola bressol. Aquest canvi vol dir, anar a un lloc que no coneixen, estar-se amb gent que no han vist mai, joguines i activitats desconegudes per ells, menjars diferents, canvi d'hàbits de diversos tipus, etc. I aquest fet pot provocar en el nen/a un estat de inquietud, desconfiança, nerviosisme, etc, fins i tot pot tenir un sentiment d'abandó per part de la família (que no és real), però que ell ho viu d'aquesta manera .

És per aquest motiu que l'acollida de l'infant i la família a l'escola bressol és molt important i es tracta d'una manera molt especial des de l'escola.

De fet, l'acollida comença molt abans que l'infant comenci l'escola. En el període de pre-inscripció, es fa unes jornades de portes obertes en el qual es fa un primer contacte amb les famílies dels infants explicant-los el projecte educatiu i ensenyant-los les instal·lacions. Aquest primer contacte, ja és important perquè els pares decideixin si es senten còmodes i els agrada l'escola, el personal i el projecte que tenim.

El següent moment en el qual ens trobem és a l'hora de fer la matrícula. És una petita entrevista amb la directora pedagògica, que els informe de la part més de protocols i normativa , però que també és important i dona seguretat a les famílies ja que en ella s'explica els protocols de si un infant es fa mal, els de recollida dels infants, que tenir la família localitzada en tot moment és molt important per nosaltres,...

El tercer pas en l'acollida dels infants i la família és una entrevista de la família amb l'educadora que tindran el curs que ve. Es fa el mes de juliol i en ella els pares ens informen de com és l'infant, com menja, com dorm, què li agrada,... i les educadores els hi aclareixen els dubtes que puguin tenir. És un primer moment de coneixement de la persona que estarà amb el seu fill/a, de la persona que en tindrà cura i de la persona amb la qual compartiran moltes coses a través del seu fill/a.



I encara queda un últim pas abans de començar l'escola. La reunió de pares. La fem de dues en dues aules i consten d'una primera part que la fa la directora pedagògica i d'una segona part que la duen a terme les educadores que estaran en contacte amb el seu fill. En aquesta reunió es presenta tot el personal que hi ha treballant a l'escola bressol i s'explica amb detall el projecte educatiu.

I arriba el moment de portar l'infant a l'escola. Per tal d'afavorir que l'infant conegui l'educadora, els espais, els companys,... s'organitza un període d'adaptació d'aquest a l'escola i de l'escola a ell. Aquest període serà igual tant pels infants que assisteixen a la llar per primera vegada com pels infants que ja hi havien assistit l'any anterior (cal tenir en compte que fa, com a mínim un mes, que no veuen l'escola i que hi pot haver canvi d'aula i d'educadora).

Des de l'escola es demana com a mínim una setmana amb reducció de temps per facilitar aquest procés però també s'informa als pares que cada dia els hi explicarem

com li ha anat a l'infant l'estona a l'escola i si l'infant necessita fer l'adaptació més a poc a poc i a ells els hi sembla bé, aquesta es pot allargar i adaptar-la a l'infant.

L'adaptació que proposem és la següent:

El 1r dia 1/2h per infant : els infants nous, estan sols amb familiars i l'educadora.

Els infants que ja venien, també estan amb els pares, però en petit grup (2 infants o 3), perquè els sigui més reconfortant l'arribada.

2n dia, 1/2h per infant: És sense familiars. Dos o tres infants amb l'educadora.

3r dia, 1h per infant: Ja es fan petits grupets.

4t dia, 2h per infant. Es fan 2 grups.

Els de P2 que ja venien el curs passat si l'educadora ha vist aquests dies que estan ben adaptats, poden fer tot el matí.

5e dia, 3h al matí: Tot el grup – classe junts.

A partir de la següent setmana, ja poden fer el seu horari normal.

Si l'infant ja en fa prou amb aquesta adaptació, perfecte. Sinó, sempre es pot allargar si la família hi està d'acord.

Al llarg de la setmana, s'intenta parlar molt amb les famílies a l'entrada i recollida de l'infant i es proposa als pares que juguin una estoneta amb ells a l'aula per transmetre als infants que jugar a l'escola és bo.

El fet que l'infant vegi que el familiar entra a l'escola, que hi ha un clima de confiança amb la seva educadora, que parlen, etc. dona confiança al nen/a de cares a l'educadora i de cares a les instal·lacions de la Llar d'Infants.

A l'inici de curs, es dóna a les famílies un escrit per facilitar aquest procés.

Els nadons que es van incorporant a mida que fan els 4 mesos, també fan l'adaptació igual que la resta, en el moment que entren a l'escola.

7. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

La llengua vehicular del centre.

L'escola bressol, atenent el que marca la LEC al títol II, en tots els seus articles, exposa que la llengua de comunicació i informació, de gestió i administració, així com la de relació, treball i aprenentatge de la Llar d'Infants és la llengua catalana. Així la llengua oficial i pròpia de Catalunya és utilitzada en el centre com a llengua vehicular de comunicació tant a nivell oral com escrit.

Considerem que la utilització de la llengua catalana, des de la més primerenca edat, afavoreix la plena integració dels alumnes a la realitat nacional de Catalunya. Així

doncs, ajuda a la socialització de l'infant, al coneixement del seu entorn immediat i a la convivència amb els altres infants i amb l'entorn.

Per als fills i filles de famílies no catalanoparlant, aquest contacte lingüístic nou per a ells no ha de representar cap problema ni cap dificultat atesa la seva edat, sinó que suposa una bona oportunitat d'aprenentatge d'una llengua diferent a la de la seva família, i per assentar les bases de la seva futura escolarització.

L'escola Bressol vetllarà per adequar els seus mitjans i obtenir els recursos necessaris per atendre correctament la pluralitat i diversitat de l'alumnat, i per oferir un nivell adequat de qualitat.

Com es promou la llengua i la cultura catalanes. Pel que fa a la cultura catalanes, l'escola la transmet i la fa vivencial als infants i les seves famílies tot fent-los coneixedors, de les tradicions com pot ser la Castanyada, Sant Jordi, Sant Joan,... transmetent la literatura infantil popular com pot ser el conte d'en Patufet, del la Castanyera, del tió, la llegenda de Sant Jordi.... cantant les cançons populars catalanes com pot ser el cargol treu banya, el sol solet,.... i participant en la vida social del nostre entorn més immediat com pot ser visitant la fira del cistell, els mercats setmanals, els horts,....



8. QUINA METODOLOGIA UTILITZEM

Concepció d'infant

Entenem l'infant com una persona competent en tots els sentits: capaç de pensar, d'observar, de participar, de decidir, de rebutjar i fer propostes, d'establir vincles afectius i relacions diverses per arribar a ser autònom. L'entendem com a protagonista actiu de la seva educació i dels seus aprenentatges i partim sempre dels seus interessos, de les seves emocions, dels seus coneixements i de les seves experiències, respectant els ritmes individuals de desenvolupament. Per això, la nostra tasca educativa parteix del respecte, de l'observació, de la mirada, de l'escolta... intentant el mínim interferir en les seves actuacions, però facilitant els materials i espais necessaris per al desenvolupament de l'infant, perquè per ell mateix pugui anar avançant en el seu creixement.



Importància del joc.

Els infants dediquen la major part del temps a jugar i l'equip educatiu del Lledoner, possibilitarem al màxim aquest context de desenvolupament, ja que considerem que és la millor manera que tenen per aprendre. En primer lloc, podem definir el joc infantil com una activitat agradable, com un espai lliure de descoberta del món, que es basa en la curiositat infantil; el nen vol conèixer el món que l'envolta. Piaget (1959/1975) ens ho explica quan indica que l'infant té la necessitat de jugar perquè és la seva manera d'interaccionar amb els objectes i les persones, la seva manera de conèixer el medi, d'adaptar-s'hi. El joc ofereix la possibilitat de superar-se, de vèncer els conflictes amb els quals es va trobant. També és un espai de comunicació i expressió. Un espai on s'elabora coneixement, d'acord amb les característiques pròpies de cada edat, i on té lloc una relació social que porta a les adquisicions culturals pròpies del grup social on està contextualitzat. L'infant experimenta, reconeix i aprèn jugant, a través de la confrontació amb el seu entorn quotidià. La pedagogia des de fa molt de temps està d'acord en afirmar que el joc és vital per al desenvolupament motor, sensorial, emocional i cognitiu. Tenim en compte el joc d'exploració i d'experimentació, que permet el coneixement del medi; el joc simbòlic, que potencia la simulació en recrear, segons les pròpies vivències, situacions viscudes, potenciant l'ús de la funció simbòlica, el pensament i el llenguatge.

Protagonisme de l'infant davant les propostes educatives.

Segons Loris Malaguzzi: *"l'art d'investigar està ja en les mans dels infants"*. L'art d'investigar ens recorda que els infants són els protagonistes del propi aprenentatge, si se'ls deixa, és a dir, si hi ha interès i oportunitat. Només cal observar el que fan, per quines coses mostren curiositat i deixar que siguin els que "dissenyin" els seus camins de descobertes. En cada evolució, i en les situacions més properes ens manifesten el què i el com volen esbrinar. Si els deixem indagar en el que els interessa buscaran les maneres de fer-ho. L'exploració que deixa temps per preguntar-se: què es això?, què puc fer? què passa si...? En els més



petits, aquest paper actiu en un procés experimental es dona en moltes situacions de vida quotidiana. De moltes maneres ens parlen, ens comuniquen què volen esbrinar. Si els deixem indagar en el que els interessa, buscaran les maneres de fer-ho.

9. CRITERIS ORGANITZATIUS

Els espais.

Segons Loris Malaguzzi: "l'espai és el tercer educador", l'espai, la seva organització i els materials que en ell s'hi troben hi tenen un paper fonamental en la mesura en que faciliten o dificulten una determinada activitat. Així, l'art d'investigar creix mitjançant l'ambient educatiu que, conscientment, s'ofereix als infants.

Com organitzem els espais.

A l'escola hi ha un despatx de direcció, hi ha un espai de trobada de l'equip educatiu, hi ha uns lavabos per adults i un rebedor. En aquest rebedor la família pot seure-hi una estona i mirar la documentació que hi ha penjada o guarda. També hi ha un espai de contes per la família i l'escola.

Tenim un menjador i una cuina i un espai per desar els llits on dormen els infants.

Hi ha 3 espais d'aprenentatge que anomenats tallers:

- El taller de contes: ubicat a l'entrada de l'escola. És un espai al qual l'educadora que porta el taller de contes hi va amb un grup reduït d'infants a fer una proposta, però també és un espai obert a les famílies, el qual poden gaudir-ne a l'entrada i sortida de l'escola amb els seus fills.

- El taller de la Llum: És un espai on s'hi va amb grups reduïts a fer propostes que tenen a veure amb diferents classes de llum o absència d'aquesta.

- L'Atelier: espai on els infants hi troben propostes relacionades amb l'expressió plàstica.

Hi ha un espai d'aprenentatge a l'aire lliure, el pati. En ell s'hi troben diverses propostes educatives pensades i avaluades com la resta de propostes que hi ha en els espais interiors.

L'espai restant, està repartit entre 6 aules d'iguals dimensions. 2 d'aquests espais acullen 2 grups de nadons i els 4 espais restant acullen grups mixtes d'infants de 1 a 3 anys.

Cada un d'aquests espais està pensat i estructurat per facilitar el joc i la recerca de manera individual, en petit i gran grup. Els espais estan creats pensant en donar seguretat a l'infant en les seves descobertes i els materials posats en cada proposta estan pensats perquè l'infant pugui ser el protagonista dels seus aprenentatges.

Quina funció educativa atorguem a l'organització dels espais.

"Els infants estan en constant recerca, són competents i experimentadors: l'espai ha de ser, doncs, acollidor, ric en propostes, estímuls i reptes. Els llocs i els espais han d'estar pensats i organitzats per a permetre que totes les intel·ligències s'impliquin, activant connexions entre l'experiència i el pensament" (Loris Malaguzzi).

Com donem un caràcter educatiu a tots els espais del centre.

Els espais i els materials que hi ha a les aules, tenen una importància molt rellevant dins el projecte educatiu. Creiem que tant l'espai com els materials són la principal eina d'estimulació de nous coneixement i és per aquest motiu que organitzem els espais i triem els materials perquè tots els infants puguin gaudir d'aquests. Utilitzem tota mena de materials (naturals, efímers, durs, tous, comprats, fets,... per crear espais atractius i susceptibles d'aprenentatge.

Entenem que el joc lliure, és una molt bona eina d'aprenentatge i afavoreix l'autonomia dels infants en tots els seus aspectes.

Funcionament dels espais i les propostes que troben a l'escola.

Les aules dels nadons, són aules on cada una d'elles té material divers perquè els infants puguin experimentar i jugar amb ells i així anar-se desenvolupant de manera global. El personal educador, canvia, afegeix o treu materials segons el moment evolutiu dels infants de l'aula i segons les seves motivacions. Aquests materials estan pensats perquè l'infant pugui accedir-hi quan ell ho vulgui a mida que va adquirint les habilitats motrius per desplaçar-se de manera autònoma. Mentre no té aquesta autonomia l'educadora és qui ofereix els materials a l'infant a través de paneres temàtiques, de la panera del tresors o de racons i materials pedagògics. A mida que els infants es van fent grans, també utilitzen altres espais de l'escola com poden ser els tallers.

Els infants de 1-3 anys, tenen 4 o 5 aules (segons l'any, depenen de si s'omplen les dues aules de nadons) per les seves propostes. A cada una d'elles hi ha propostes diferents encarades a conèixer-se un mateix, a fer joc simbòlic, a conèixer l'entorn natural i social o a potenciar el llenguatge matemàtic. Al taller es contempla també propostes de llenguatge plàstic, propostes de joc amb la llum i d'expressió oral.



La proposta pedagògica que fa l'escola bressol a 1-3 anys té tres moments diferenciats:

- un primer moment d'adaptació. Els infants van sempre amb la seva educadora i es mouen per tots els espais de l'escola per tal de conèixer-la bé i sentir-s'hi còmodes.
- un segon moment, en el qual els infants ja estan còmodes amb els espais i el personal i comencen a fer canvis d'aula amb l'educadora i en petits grupets van a fer propostes al taller de la llum, al taller d'art i al de contes. En aquest moment, també s'introdueixen els xous i les sortides amb els infants de 2-3 anys.
- En un tercer moment, s'obra la possibilitat als infants que alguns dies siguin ells els que triïn a quina aula volen anar a jugar. Aquest moment el duen a terme exposant als infants les possibilitats que tenen d'espais de joc i obrint totes les portes de les aules perquè ells puguin triar de manera autònoma on volen anar i quan de temps s'hi volen estar segons les seves motivacions i necessitats. En aquest tercer moment, es continuen fent xous, tallers i sortides.

El canvi d'un moment a un altre, el decideix l'equip educatiu segons avalua que els infants estan o no preparats per fer-lo.

Els Tallers: Els grups per anar a tallers són fets amb infants de diferents aules per tal que es relacionin més entre ells.

Els xous: Els xous són moment de trobada de tota l'escola per gaudir d'una proposta tots junts. Les propostes poden ser dutes a terme pel personal, per familiars, per infants d'altres escoles o per professionals. Totes elles solen acabar amb la participació activa dels infants.

Les Sortides: Formen part del coneixement de l'entorn natura i social. Les fan els infants de 2-3 anys perquè és important tenir un bon domini de la motricitat però cap a final de curs també hi van els infants de 1-2 anys.

Festes Al llarg del curs es realitzaran diverses festes, algunes obertes a les famílies – Castanyada, Nadal i festa de les flors- i algunes a nivell intern - Carnestoltes, St. Jordi,...-

Els Eixos transversals. Hi ha una sèrie d'objectius generals a nivell de centre que per les seves característiques es treballaran a través d'eixos transversals. Aquests comporten una programació continua a dur a terme al llarg dels tres nivells educatius que hi ha a la llar d'Infants.

Com a eixos transversals treballarem els temes de: higiene, alimentació, son, els valors i cultura popular.

Com es distribueixen en el dia a dia les propostes.

L'escola obra les portes a les 7'45 del matí i fins les 8'30 ens trobem tots junts en una aula per esmorzar i jugar amb les propostes que hi ha en aquest espai.

A les 8'30h ja hem acabat d'esmorzar i separem els infants per grups. Ja hi ha la major part de l'equip educatiu i permet que cada grup estigui a la seva aula amb la seva educadora rebent els infants que van arribant mentre el grup va jugant amb les propostes que tenen a l'aula.

Cap a les 9h es troba cada educadora amb els infants per desitjar-se bon dia, repassar si hi som tots i qui falta, si els que es queden a dinar hi són tots, per donar-los una mica de fruita i també per explicar-los què podran fer en el dia d'avui. Si poden anar a taller, a quina aula aniran a jugar,....

Cap a les 9'30 els infants canvien d'aula amb la seva educadora, van a taller, fan una sortida o van a veure un xou.

Cap a les 10 surten a fer joc a l'aire lliure, al pati de l'escola normalment.

Cap a les 11 entren del pati i fan hàbits d'higiene. Si hi ha temps, poden fer una petita activitat que poden demanar ells o ser proposada per l'educadora (contes, danses, audicions,...)

A les 11'45 venen a recollir infants

A les 12 anem a dinar

Quan acabem de dinar anem a fer la migdiada fins cap a les 15h., que els pares venen a recollir-los. (algun dia ja estan llevats i algun dia els han de llevar perquè encara dormen)

De les 15'15 a les 15'45 juguen amb les propostes de les aules o fan alguna activitat proposada o demanada (pintar la pissarra, ballar, contes, teatralitzar,...)

A les 15'45 van a berenar i després van a jugar amb les propostes educatives que hi ha al pati fins que els venen a recollir entre les 16'30 i les 17h.

Les dinàmiques que es produeixen en els espais és el joc lliure i l'educadora fa de guia i de suggeridora de propostes. També posa paraules on cal i fa el seguiment de les propostes i dels infants davant d'aquestes.

Quina disposició dels materials promou l'autonomia dels infants.

La disposició dels materials, l'organització dels espais i el mobiliari són eines imprescindibles per promoure l'autonomia i els aprenentatges dels infants.

Els espais de l'escola estan pensats i estructurats seguint els següents criteris:

- promoure l'activitat i l'autonomia dels infants sobre els seus processos d'aprenentatge, fent-los més autònoms en el seu procés d'aprenentatge.
- permetre als infants prendre decisions i provar estratègies diferents, la qual cosa els permeti pensar, conèixer i descobrir.
- permetre que els infants puguin resoldre problemes per si mateixos o amb suport dels seus companys, en el qual puguin prendre les seves pròpies decisions, aprendre del fracàs i de l'error i utilitzar els seus resultats per a resoldre nous problemes en contextos diferents.
- generar espais d'interacció entre els infants en els quals l'aprenentatge es construeixi conjuntament, de manera que s'enriqueixi la producció de sabers amb el treball col·laboratiu i es reconegui la importància de coordinar les accions i pensaments amb els altres.
- permet la inclusió d'infants de diferents edats i moments evolutius diversos.

La finalitat de la creació dels diferents espais d'aprenentatge és promoure que els infants siguin protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge, un ambient que sigui estimulador, creatiu i participatiu on els nens i nenes actuïn, però també reflexionin sobre la seva pròpia acció des d'una posició activa i competent i que possibiliti la comunicació i la trobada amb les persones que l'habiten.

Els aspectes que tenim en compte per dissenyar i crear els espais del centre per tal que s'afavoreixi el desenvolupament i l'aprenentatge són:

- que ajudin a crear connexions entre les experiències i coneixements previs.
- que convidin a actuar
- que puguin satisfer les necessitats de desenvolupament
- que els nens i nenes s'hi sentin segurs i gaudeixin d'autonomia
- que puguin ser utilitzats i transformats
- que siguin estructurats i estimulants
- que siguin dinàmics
- que afavoreixin la construcció de nous coneixements i nous reptes

Quin tipus de materials predominen a l'escola bressol i quin ús en fem.

Els materials que s'oferten a l'escola són de diferents tipus permeten així treballar el màxim d'aspectes que afavoreixin el desenvolupament de cada infant segons el seu moment evolutiu i les seves motivacions.

La majoria d'aquests materials són oberts i de materials naturals de tal manera que afavoreixen un pensament divergent i creatiu i un desenvolupament a través de diversos sentits. Però també creiem oportú proposar alguns materials més tancats.

Aquest element, la majoria són de la vida quotidiana (poden ser des de troncs fins a paelles o roba) però també n'hi ha pensat especialment pel desenvolupament dels infants en aquestes edats com poden ser joguines més convencionals (trencaclosques, cubs de construcció,...)

També tenim en compte a l'hora de triar els materials que tinguin característiques diferents en quan al material: poden ser de fusta, de ferro, de vidre, de plàstic, de roba, de paper, ... com més materials diferents puguem ofertà, més enriquidors seran els aprenentatges que puguin fer els infants amb els materials.

Tots aquest materials, són proposats als infants d'una manera concreta i pensada per l'equip educatiu, fruit de la reflexió sobre cada infant, i sobre el grup. Cada proposta de material, té al darrera uns objectius, uns continguts i una avaluació que ens portar a una altre proposta de material.

10. COM ENTENEM LA INCLUSIÓ

Que entenem per inclusió

Entenem per inclusió el fet de tenir infants amb necessitats educatives específiques dins les aules ordinàries de l'escola bressol, formant part com qualsevol altre infant del grup, de totes les propostes que en aquesta es donen, en el seu nivell.

Aquest curs 2017-2018, a l'altre escola bressol municipal de Salt, El Carrilet s'ha obert una aula USE per infants amb NEE severes. Aquest fet, també beneficia a l'EBM El Lledoner en el sentit que contem amb unes professionals a l'altre escola que en un moment determinat ens poden orientar i ajudar si ens fa falta.

La nostra escola bressol, com escola ordinària pot tenir infants amb necessitats educatives, els quals s'atendran igual que la resta dels seus companys i utilitzant una metodologia inclusiva, que permeti a aquest infants poder-se desenvolupar al màxim segons el seu moment evolutiu i les seves capacitats i integrar-se dins el grup classe i dins l'escola.

L'equip educatiu entenem que cada infant és diferent i únic i que té les individualitat i ritmes d'aprenentatge diferents.

Cal dir que al llarg dels anys, ens hem trobat amb infants amb necessitats educatives especials i que sempre ha estat molt important la comunicació fluida amb les famílies, el treball en equip de l'equip educatiu i el treball amb xarxa amb institucions com és el CDIAP, el CAP, l'EAP,... que ens han ajudat a poder donar un servei adequat a cada infant amb NEE.

11. COM ENTENEM LA DIVERSITAT

L' escola bressol acull infants molt diversos. Aquesta diversitat és producte tan dels diferents ritmes i nivells maduratius de cadascun, com en el moment en què els infants s'incorporen al centre. Així mateix, també és el resultat de la cultura familiar de la qual provenen i en bagatges i experiències diferents. L'escola bressol té una funció compensadora de les desigualtats socials i el Projecte Educatiu de Centre ha de contempla mesures que permetin superar-les, potenciant les possibilitats de cada infant. A l'escola es respectarà les diferències que aporta cadascun dels infants així com l'acceptació de la seva identitat personal. La pràctica educativa s'organitzarà tenint en compte els elements bàsics d'una pedagogia de la diversitat: flexibilització en l'organització, en els objectius, diversificació d'aprenentatge, de materials, etc.

Com acollim la diferència com un dret.

Les actuacions de l'escola bressol es regiran pel principi de no discriminació per raó de sexe, garantint un marc on els nens i les nenes siguin educats en la igualtat. Igualment, es guiarà pel principi de llibertat, tolerància i solidaritat com a valors fonamentals en una societat democràtica.

No s'acceptarà per tant, la discriminació per raons de naixement, raça, sexe, religió, ideologia, situació personal o familiar.

Partint de la idea que cada infant és únic, creiem que tots els infants tenen dret a dur una vida digna en el seu propi entorn, a sentir-se volguts i acompanyats, a sentir-se que les altres persones confien en les seves capacitats i poder desenvolupar totes les seves potencialitats en el seu entorn social aportant coses a l'entorn on viuen, sentint-se part d'un grup social, etc.



A l'escola bressol El Lledoner acollirem la diferència com un dret dels infants, portadors d'una identitat pròpia, fruit de la història personal, de la llengua i cultura de pertinença, dels valors de la seva família i de la seva particular forma d'interactuar amb l'entorn. L'equip preveurà la manera d'acollir les diferències individuals, aplicant aquelles estratègies didàctiques que millor s'adeqüin a cada infant i els permetin diversificar i ampliar experiències, habilitats i coneixements.

12. SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS.

Quina importància atorgarem a l'observació i a la documentació pedagògica en el seguiment dels infants

L'equip de l'EBM El Lledoner, utilitzem l'observació com a eina principal per fer un seguiment tant de cada infant, de manera individual, com per fer un seguiment de les relacions socials que s'estableixen dins el centre, com per fer un seguiment de les propostes pedagògiques que hi ha en els diferents espais de l'escola.

Mitjançant l'observació és possible explorar els interessos dels infants, els seus coneixements i idees sobre la realitat que els envolta, les habilitats i procediments que despleguen en una situació determinant. I aquest coneixement ens permet orientar millor les propostes educatives que oferim per tal que siguin el màxim d'útils per cada nen/a.

Tant l'observació com la documentació pedagògica que fem, serveixen per reflexionar sobre la pràctica educativa i la programació i ens permet avaluar i fer propostes de millora.

Tot i així, cal ser conscients que l'observació no és un enregistrament fidel, una representació real dels infants i del seu desenvolupament, sinó únicament una interpretació (d'entre moltes possibles) feta per la persona que observa sobre el que ha observat (d'entre tot el que ha succeït).

La finalitat de la documentació és fer visible el treball que fan els infants, el que són capaços de fer. És una invitació a la reflexió.

Quins instruments utilitzem per dur-les a terme

L'instrument que utilitzem per l'observació és una llibreta amb els nadons i unes graelles d'observació on hi ha els ítems a observar i un espai en blanc al darrere per si hem d'anotar alguna cosa que creiem important amb els infants de 1 a 3 anys.

Aquesta llibreta i aquesta graella han estat pensada per l'equip educatiu partint de la base del que marca el currículum d'infantil 0-3 i és diferent pels infants de 1-2 anys que pels infants de 2-3.

Amb l'equip, a part del **què** observarem, que ens ha servit per fer les graelles i el **com** (a través de les graelles), també s'ha parlat i decidit a inici de curs del **quan** observarem i **quants infants** podem observar en cada moment.

Les fotografies que anem fent en diferents moments del dia, també són una eina que ens serveix per reflexionar sobre la practica educativa que fem: un somriure de complicitat, el contacte amb la sorra fina, amb el fang, l'hora del dinar, posant-se les sabates, fent una construcció... són moments observats que ens permeten apropar-nos i conèixer millor l'infant i per tant poder fer-li propostes que el portin a enriquir-se. Aquest imatges seran presentades a les famílies per trimestres i algunes d'elles també seran utilitzades per fer documentacions.

Cal dir que les entrevistes amb les famílies i el contacte del dia a dia amb elles, ens aporta també molta informació sobre l'infant i també ens permet evidenciar millor el procés de desenvolupament seguit per cadascun dels infants.

13. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Per l'escola, el **contacte entre família i escola** és molt important, tant per l'adaptació de l'infant al centre com per el seu desenvolupament global al llarg del curs.

Fins l'entrada de l'infant a l'escola bressol, els pares i la família més propera són els únics referents dels nens/es. Però ara, també hi haurà el personal educador de l'escola bressol. És per aquest motiu, que és molt important que des de casa i des de l'escola es treballi en la mateixa línia, i s'adapti una mica la manera de treballar d'uns i dels altres per tal que l'infant rebi les mateixes directrius de les dos institucions i no vagi perdut. Així doncs, cal que la comunicació sigui continua entre la família i l'escola bressol i bidireccional.

Mecanismes d'informació, de col·laboració i de participació de les famílies.

Reunions amb les famílies.

En el punt 6, queda explicat totes les reunions informatives que es duen a terme amb les famílies fins el primer moment d'entrada de l'infant a l'escola.

Però a partir que l'infant comença l'escola es duen a terme amb les famílies les següents reunions:

- Al llarg del curs es realitzarà una entrevista amb els pares on es comentarà com va evolucionant l'infant. Durant aquesta reunió hi ha una transmissió d'informació de manera bidireccional, lo qual serà molt útil a l'hora de marcar la línia educativa a seguir amb aquest infant concret. A part d'aquesta reunió que proposa l'educadora, en cas de que ella mateixa o uns pares creguin oportú tenir-ne una segona, tercera,...no hi ha cap problema per dur-la a terme. De la mateixa manera, es poden convocar reunions de tota l'escola o de grups d'edat per explicar sortides, activitats extraescolars, etc. en cas que es cregui oportú.

Com a mecanismes d'informació:

- Quan les famílies comencen l'escolarització, se'l dona una enquesta per omplir sobre l'infant per tal que l'educadora pugui tenir una primer informació sobre ell/a fins i tot abans que aquest comenci a venir
- Diàriament els pares i les mares, porten els infants i els recullen a la seva aula facilitant poder parlar amb l'educadora del seu fill/a. Aquest fet facilita també el benestar de l'infant i dels pares.
- A mida que es vagin fent canvis en la manera de treballar amb els infants s'anirà informant a les famílies mitjançant correu electrònic (per exemple quan introduïm els tallers, xous i sortides,...).
- A inici de curs s'ha informat per escrit a través d'un correu electrònic quins dies van els infants a fer tallers i cada dia a quina aula es va a jugar. Aquesta informació la tenen també exposada a l'escola.
- Al plafó de les famílies del passadís, hi ha exposada la informació de la normativa, qui va a taller i un paper mensual on surten els xous, les sortides, les festes i els tallers que es faran al llarg d'aquell mes.
- Al vidre de cada aula hi ha una pissarra on hi posarem el paper amb la informació del dinar i les deposicions.

- Si s'ha de comentar quelcom íntim a les famílies i no se les veu se'ls hi deixarà una nota a la pinça de l'infant o se'ls trucarà.
- Si els pares, pel motiu que sigui no veuen l'educadora els hi poden deixar una nota a la pinça de l'educadora o poden trucar-la per telefon, són uns mecanismes que s'expliquen a inici de curs i que faciliten la comunicació quan l'educadora i els familiars no es poden veure per algun motiu.
- Cada mes es faran documentacions de com es treballa algun tema en concret a l'escola. Poden ser documentacions del menjador, del pati, de la socialització,.... no seran d'una aula en concret sinó de tota l'escola. Aquestes es passaran trimestralment juntament amb fotos de cada aula per tal que les famílies hi puguin accedir.
- Els nadons, tenen una llibreta on s'hi posa la informació dels àpats que fan i de les estones que ha dormit. Aquesta va de casa a l'escola ja que és important en aquestes edats saber a quina hora ha fet l'últim bibi o a quina hora s'ha despertat per poder tenir controlats la són i la gana. Amb la resta d'infants, aquestes necessitats bàsiques ja estan molt regularitzades i cada dia solen ser molt iguals, amb la qual cosa no fa falta especificar-ho tant en una llibreta i es pot utilitzar la graella.

Com a mecanismes de participació:

- Proposta per l'entrada: Cada inici de curs, a la reunió de tots els pares proposem una activitat a les famílies que es queda exposada a l'escola al llarg del curs i ens recorda els propòsits de venir a l'escola bressol per aquest curs que hem començat. Sol ser una proposta que sigui útil per pares, educadors i infants. Solen ser fotografies del nen/a, de la família, amb text o sense, dibuixos, desitjos,....



- Tallers de pares. Intentem fer-ne 3, un per trimestre. És una estona que els pares es poden trobar i conèixer-se mentre fan algun material per l'escola. També dona peu a conèixer millor a l'educadora que porta el taller. Un dels que té més èxit és el del segon trimestre, on s'ajuda a fer les disfresses dels infants.
- Festes obertes. Tres cops l'any, celebrem festes amb les famílies en les quals l'AMPA també hi participa activament. Son de les 16h a 17h i són una bona eina de relació família- escola pel fet que passem una estona tots junts: infants , personal educador i famílies.
- Activitats que poden venir a fer les famílies juntament amb les educadores. Hi ha dos períodes en el qual es dona aquesta possibilitat. Una al mes de novembre on es demana a les famílies si volen venir a fer alguna activitat relacionada amb la música i al mes de març que els proposem que vinguin a passar una estona a l'escola (poden ajudar l'educadora, poden fer-nos alguna activitat, explicar-nos la seva feina,...)

La participació de les famílies a les escoles, és tant important que està recollida per llei; **tota la comunitat educativa ha de participar en la presa de decisions a l'escola bressol**. I és en aquest sentit que existeix el Consell Escolar i l'AMPA.

Consell escolar

El Consell escolar, tal i com s'explica en el decret 102/2010, capítol 4, article 27, és un òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Formen el consell Escolar; segons les disposicions del mateix decret:

La directora de l'escola bressol, que el presideix, 2 representants del personal educador, 2 representants del sector de mares i pares, 1 representant de l'Ajuntament i un representat dels treballadors de les altres categories professionals que treballen a l'escola bressol (PAS). Les seves funcions estan descrites a la LEC, títol IX, capítol I, article 148.

En el cas que es produeixi una vacant en el consell escolar aquesta es substituirà per un altre membre del grup corresponent, designat per votació entre els membre d'aquest col·lectiu.

AMPA

L'AMPA de l'escola bressol és una entitat formada per pares i mares que porten els seus fills/es al centre i tenen ganes de participar i ajudar a l'escola en el seu treball.

En aquest sentit, proposen activitats, fan una revista trimestral, organitzen una festa de fi de curs entre altres propostes.

Com a entitat, fan el seu pla i la seva memòria anuals.

14. CONCRECIÓ CURRICULAR

Quina importància donem a les capacitats a desenvolupar en acabar l'etapa

El currículum d'educació infantil ens proporciona les estratègies per incorporar a la manera de fer i a la documentació del centre allò que disposa el Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.

Aquest decret dona instruccions sobre les capacitats que cal contribuir a desenvolupar al llarg de l'etapa d'educació infantil, els objectius del cicle, també expressats en forma de capacitats i les àrees d'experiència i desenvolupament en què s'han agrupat els continguts educatius.

Distribució de les capacitats dels objectius i dels continguts d'aprenentatge de cicle

L'educació infantil ha de promoure el desenvolupament integral dels nens i les nenes, és a dir de les seves capacitats. El desenvolupament de capacitats és el resultat d'allò que l'infant aprèn, i per aprendre i construir coneixements l'infant ha d'actuar i participar en situacions i activitats que tinguin sentit per a ell. Així, en el primer cicle de l'educació infantil s'han de tenir present els processos de coneixement i domini del propi cos i d'individualització, acompanyats de la construcció de la trama de relacions i interaccions que es donen dins i fora de l'escola i dels llenguatges expressius i comunicatius que la fan possible, així com del

coneixement sobre l'entorn físic i social. Aquestes capacitats s'estableixen en els currículums dels dos cicles d'educació infantil i han de ser el referent de tots dos cicles.

Les capacitats a desenvolupar al primer cicle són les següents:

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de sí mateixos i de les altres persones .- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar en activitats socials i culturals
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i iniciant-se en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

A l'educació infantil es presenten tres àrees d'experiència i desenvolupament sota els quals s'agrupen els continguts a treballar en aquesta etapa :

1. L'àrea de descoberta d'un mateix i dels altres; la descoberta d'un mateix va estretament relacionada amb la descoberta de l'altre. Tot i que l'altre forma part de l'entorn, es vol subratllar la importància que té en la construcció d'un mateix, en la seva doble dimensió personal i comunitària, la necessària interiorització de l'altre per construir-se un mateix, i la qualitat del desenvolupament emocional i relacional quan aquest altre se sent com a part d'un mateix. Se subratlla així el valor de l'alteritat, que fonamenta la veritable construcció de valors democràtics necessaris per a la convivència. En un principi, l'altre es refereix a la persona adulta de referència, i, a poc a poc, aquest altre es va eixamplant amb altres infants i altres adults

2. àrea de descoberta de l'entorn; aquesta àrea posa l'accent en la descoberta de l'entorn a través de l'exploració dels seus elements naturals i socials, de la curiositat i la iniciativa, cosa que implica sensibilització, observació, manipulació, transformació, raonament i anàlisi progressiu, representació i evocació, gaudi i satisfacció, amb una concreció cada vegada més gran dels elements a descobrir i dels processos a realitzar d'acord amb les seves possibilitats exploratòries cognitives, motrius i comunicatives.

El currículum considera les matemàtiques com una eina per conèixer l'entorn.

Per conèixer cal comparar, classificar, ordenar, definir, mesurar, comptar, fer transformacions, descriure, fer estimacions i comprovacions, representar, cercar estratègies, compartir-les amb els altres, trobar explicacions, justificar els raonaments... i les matemàtiques aporten recursos per fer-ho.

3. *àrea de comunicació i llenguatges*; L'infant va explorant, utilitzant i interioritzant els diferents llenguatges amb què es pot comunicar.

Aquest avenç és possible quan el seu entorn més proper i significatiu l'atén, el reconeix, l'escolta, li respon i li ofereix eines per explorar i avançar en aquests llenguatges. L'àrea de comunicació i llenguatges precisa aquestes eines per mitjà dels continguts que integren procediments i habilitats, coneixements i actituds, i que compleixen una triple funció: comunicativa, lúdica creativa i representativa.

Així, doncs, la intervenció de l'equip educatiu ha de tenir present tots aquests continguts per ajudar l'infant, sempre partint de les seves possibilitats, a integrar els llenguatges corporal, verbal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual en el seu desenvolupament.

La interiorització i l'ús dels diferents llenguatges ha de permetre a l'infant anar esdevenint una persona capaç de comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals, augmentant la seva creativitat, autonomia, seguretat i habilitats relacionals intrapersonals i interpersonal.

La llengua oral és la base i el mitjà dels seus aprenentatges. Cal posar paraules a totes les descobertes que fan els infants i potenciar la llengua oral establint amb ells un diàleg al voltant dels esdeveniments del dia a dia. Els diferents usos i funcions dels diferents llenguatges es treballaran en un ambient amb condicions favorables i on es desenvolupi la comunicació tant verbal com no verbal. Per això, és imprescindible establir una relació afectiva positiva entre l'infant i l'equip educatiu, i entre els mateixos infants.

En aquesta àrea els diferents llenguatges es presenten interrelacionats, en uns mateixos blocs de coneixements adreçats a desenvolupar capacitats i on els recursos lingüístics i comunicatius també són claus per al seu desenvolupament personal i per a l'adquisició de nous coneixements.

Objectius d'aprenentatge.

Els objectius d'aprenentatge expressen què es pretén que aprengui l'infant, per la qual cosa han de concretar les habilitats necessàries per desenvolupar les capacitats. Els objectius tindran en compte l'adquisició de coneixements de tipus cognitiu o intel·lectual, metodològic, psicomotriu, actitudinal i de valors, afectius i emocionals, i que desenvolupin diferents nivells de complexitat, sempre actuant en la zona de desenvolupament proper dels infants a qui es presenten, que és on es produeix l'aprenentatge: des de conèixer i memoritzar fins a crear i construir, passant per comprendre, aplicar, experimentar, analitzar...

Continguts

Els continguts d'aprenentatge és aquella informació que s'ofereix als alumnes i que serveix de base per a assolir els objectius proposats. Els continguts poden considerar-se el material de consulta del curs. Els continguts donaran resposta a les necessitats formatives dels alumnes en quant a coneixements, habilitats, actituds i aptituds.

Com concretem la nostra intervenció: Planificació de l Programació de curs

La programació és la planificació de la tasca educativa adreçada a cada grup d'edat. Les capacitats a desenvolupar en els infants de 0 a 3 anys és molt ampli i global, ja que en aquestes edats s'inicien gran part de les descobertes bàsiques per al seu desenvolupament.

La programació ha de tenir en compte les capacitats que els infants han d'assolir en acabar l'etapa d'educació infantil, els objectius del cicle, l'organització del temps, dels espais i dels materials de l'escola bressol, realitzant previsions sobre les necessitats i les conductes dels infants i les persones adultes que la componen.

La programació anual

La utilitat d'aquesta programació anual o de curs a de disposar d'una visió panoràmica dels diferents temes, àmbits de treball, propostes o conjunt de tasques quotidianes que es duran a terme durant el curs.

A inici de curs, tot el personal educatiu, juntament amb la directora pedagògica, concretaran la programació anual on s'ubicaran els dies de festa del centre, les dades assenyalades, festes que farà l'escola.

A partir d'aquesta programació, s'elaborarà la programació, on distribuiran els diferents continguts i objectius generals al llarg del curs. Aquest document intern, es trobarà al despatx de direcció i podrà ser consultat en qualsevol moment.

Programació d'aula

A partir de la programació anual i de l'avaluació feta el curs passat i les propostes pactades entre tot l'equip educatiu a inici de curs, les tutores d'aula fan la programació d'aula. És el moment adequat per assenyalar a quins objectius i a quines capacitats contribuiran a assolir cadascun d'aquests àmbits de treball o unitats didàctiques amb la finalitat d'assegurar-nos una correcta planificació que no descuidi o atorgui poques possibilitats per assolir els objectius de cicle i les capacitats. És en aquest moment, on s'especifiquen i concreten els objectius i continguts de la programació anual a la realitat de l'aula. Aquesta programació la fa i la té cada educadora.

Els components de la programació:

- el nivell o grup d'infants al qual està destinada.
- el període temporal al qual fan referència.
- la distribució de les activitats dins el període temporal per al qual està pensada.
- els objectius i els continguts que s'associen a cadascuna de les unitats didàctiques.
- les capacitats que s'associen a cadascuna de les activitats
- Avaluació de les programacions

Les programacions s'aniran avaluant al llarg del procés i també es realitzarà una avaluació general a finals de curs.

15. REVISIÓ DEL PEC

Cada quan es revisarà el PEC

Enguany estem actualitzant i revisant el Projecte Educatiu de Centre (PEC), que és el document marc que defineix els trets d'identitat de la nostra escola i com entenem l'aprenentatge. Aquest PEC podrà ser revisat anualment tant per a introduir millores com per a desenvolupar-lo i adequar-lo a la realitat existent al centre en cada moment.

Aprovació del PEC

Tenim clar que, perquè aquest document sigui representatiu del nostre centre, cal que participin en la seva elaboració persones dels diferents àmbits de la comunitat escolar. L'equip educatiu farà una primera revisió del PEC juntament amb els representants dels pares del Consell Escolar i el President de l'AMPA . Amb les aportacions de tothom arribarem al redactat final del Projecte Educatiu que finalment serà aprovat en el Consell Escolar.