

Sessió: Ordinària

Lloc: virtual, plataforma Zoom

Data: 2 de març de 2021

Hora d'inici: 18:00 h.

Hora d'acabament: 20:00 h.

Assistents

PRESIDENT (delegat): Fermí Cunill Garcia

- Representants sector Ajuntament

Margarita de Arquer Carreras – Grup Municipal JxS

Lluïsa Blanch Fulcarà - Grup Municipal PSC-CP

Cris Sibina Nogué – Grup Municipal IpS-CUP

- Representants sector Directors centres públics i Titulars centres concertats

Jaume Salomó Munuesa - Director Escola Les Deveses

Xavier de Vega Soler- Director Escola Silvestre Santaló

Lourdes Triadó Trafach – Directora de l'Escola d'Adults

Natàlia Nadal – Directora de l'Escola La Farga

Xavier Serra – Director Ins. Salvador Espriu

Pilar Figueras – Directora Ins. Salvador Sunyer

- Representants sector Professorat

Esther Company Esparraguera – Escola Mas Masó

Laura Costal – Escola Gegant del Rec (assisteix substituïnt Carme Gutiérrez)

Cristina Riu Mir - Escola El PIA

M. Àngels Ferrer Camps – Escola bressol El Lledoner

Joan Jaile – Institut Vallvera

Assumpció Marco Espigulé - Escola La Maçana

- Representants sector PAS - PAE

Mònica Saguer Batlle - Institut Salvador Espriu

- Representants sector Famílies

Esther Roca Casas – AMPA Les Arrels

Miquel Viladomat Garcia - AMPA Institut Salvador Sunyer

Judit Martin – AMPA El Lledoner

Anna Figueras – AMPA E Gegant del Rec

Maria Graciela Salazar – AMPA Inst. Salvador Espriu

Alfons Garrido – AMPA Pompeu Fabra

- Representants sector alumnat

Emma Viladomat – Institut Salvador Sunyer
Aniol González – Institut Salvador Espriu

- Representants altres àmbits educatius

Universitats – Miquel Bisbe (ERAM)
Els Marrecs – Santi Cruz
Escola Música Moderna de Girona – Montserrat Cristau / Jack Mcgee
Taula Entitats Tercer Sector - Mònica Gibanel (Casal dels Infants)
Taula Entitats Tercer Sector - Laia Sancho (Nou Sol)
Azahara - Salima Abdessamie

- Convidats

Mercè Juanola – Inspectora - Departament d'Educació
Carles Ruiz – Director de l'Escola Pia
Eva Rigau – Directora de l'Institut Vallvera
Mariona Casals – Escola Pompeu Fabra

- S'excusen

Ester Gibert – Directora Escola Les Arrels
Carme Gutiérrez – Directora El Gegant del Rec (assisteix en el seu lloc Laura Costal)
Fina Martínez i Domènech - Escola Silvestre Santaló (PAS-PAE)
Nadia El Mghari – Escola Les Deveses (Famílies)

- Altres assistents

Clara Serdà – Tècnica d'Educació Ajuntament de Salt
Núria Sala – Tècnica d'Educació Ajuntament de Salt
Rosanna Rodríguez - Tècnica Projectes d'Educació
Laia Monterde – Consultora de Xarxa Consultors

Montse Palau – Salt Educa (assisteix com a oient)
Èlia Llinàs – Coordinadora AFA's - Salt Educa (assisteix com a oient)

- Secretari

Lluís Valls Garriga

S'inicia el CEM amb la benvinguda per part del Regidor d'Educació de Salt, Min Cunill, aprovació de l'acta de la sessió anterior i a continuació inicia l'explicació sobre les informacions generals i municipals:

(S'adjunta presentació ppt utilitzada durant la reunió, revisada i modificada)

1. Informacions generals i informacions municipals

a) Es dona la **benvinguda a les noves incorporacions**, substitucions de membres i noves incorporacions del nou sector àmbit educatiu (veure ppt). Es comenta que s'ha de fer 2 modificacions en errades de noms, Anna Figueras i Pilar Figueras (ja modificat al ppt).

b) **Estat nous equipaments:**

- El Regidor informa sobre la proposta d'ampliació de l'Escola Gegant del Rec, que ja està aprovat i licitada l'obra, per un import de 5.400.000€ està en període d'adjudicació de l'obra i entre abril i maig, si tot va bé, es començaran les obres.
- Sobre l'Institut Salvador Sunyer s'informa que el passat 19 de gener el Departament d'Educació va convocar a l'Ajuntament i l'Institut per participar en el procés participatiu, per determinar com es volen els espais del nou equipament. El 2 de febrer es va fer trobada a l'Institut per definir les propostes i el 22 de febrer una nova trobada entre institut, AFA i Ajuntament, per concretar el document de propostes i fer-lo arribar al Departament. L'Institut estarà ubicat en una àrea de 7500m² i es construiran uns 4425m².

c) **Informació sobre el DECRET 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.**

La Inspectora de zona, Mercè Juanola, explica els punts més destacats de la nova normativa:

- Molts aspectes del Decret no són d'aplicació per al curs vinent, s'anirà desplegant i aplicant durant els propers cursos.
- Primer canvi rellevant, el nom del Decret, regula una part prèvia que fins ara es treballava només a les Taules mixtes de Planificació entre Ajuntament i Departament: grups, ràtios, necessitats NESE...
- Recull també com fer les zonificacions i les adscripcions, defineix les zones i perquè han de servir, focalitzant molt en evitar la segregació escolar. Descriu el que es considera que seria una zona escolar sense segregació escolar i dona paràmetres per fer les zonificacions: hi ha d'haver oferta pública i concertada, tenir en compte la distància a domicili, que hi hagi un reconeixement identitari amb la zona, dona opció de fer zones més petites del municipi, zones municipals com la que tenim a Salt, intermunicipals, etc.
- Sobre les adscripcions (relació de centre a centre) es dona molta importància a que el sistema estigui ben dimensionat per garantir les places. Per treballar tots aquests temes es crea la Taula Local de Planificació Educativa, que substitueix la Taula mixta de planificació. La Taula està presidida per l'Alcalde i el Director dels SSTT Educació, participa el Regidor i Tècnica d'Educació, inspectors de les comissions, responsable de planificació del Departament i altres convidats que puguin aportar informació rellevant per prendre decisions. Aquesta taula nomena els membres de la Comissió de participació en la planificació Educativa que la presideix el President de les Comissions de Garanties, representants dels centres públics i concertats (direccions, famílies, professors...) i altres agents que puguin aportar info rellevant. Demanen que hi hagi participació dels centres amb més elevada proporció d'alumnat social.

- Reconeix i regula les OMES i la figura del tècnic/a de l'OME, descriu les finalitats
- Sobre les admissions, la principal novetat és que ara només hi ha un procés d'admissió, i amb el nou Decret, en el cas que hi hagi adscripció, no caldrà baremar els punts dels alumnes adscrits, tindrà plaça directa, reduint molt la tasca administrativa. Les places que quedin lliures optaran alumnes que no venen de centres adscrits i aquests sí que s'haurien de baremar. Hi ha canvis en la puntuació dels bàremes.
- S'estableix un procediment separat pels alumnes ordinaris i NESE, ara també existia però la reserva de places NESE només era fins al juny, ara amb el nou Decret s'allarga fins el setembre. Això facilitarà la distribució de les arribades que es produeixin durant l'estiu.
- Contempla la possibilitat de fer sol·licituds en grup i ho regula, sempre i quan es distribueixi l'alumnat.
- Sobre les NESE, s'afegeixen més casuístiques de les que es valoraven fins el moment com a necessitats NESE. Es crea la Unitat de Detecció de Necessitats Educatives on intervenen Inspecció, Ajuntament i EAP, que a la pràctica ja es venia fent però ara se li dona el caràcter d'òrgan.
- Recull la possibilitat de reducció de ràtios per poder distribuir millor l'alumnat i fixa la proporció màxima d'alumnes NESE a cada centre i grup.
- Alguns aspectes, com els criteris de prioritat, baremació, etc... seran d'aplicació per al curs 22-23. D'altres s'aniran desplegant durant els propers cursos, com les adscripcions, reserve de NESE... hi ha 3 cursos de temps per poder-ho aplicar.
- En un termini de 9 mesos s'haurien de confirmar les zones educatives i constituir la Taula local de planificació i revisar les adscripcions.

S'informa també sobre el canvi en la preinscripció d'enguany, que serà tota totalment telemàtica, no hi haurà possibilitat de fer-la en paper, es farà amb els suports des dels centres i l'OME.

Cris Sibina demana per les ràtios que haurà de P3 a Salt, alguns municipis a escoles de màxima complexitat les han rebaixat. Mercè contesta que es rebaixa de 22 a 21, es va informar a la Comissió de Garanties. Demana també saber si la detecció de necessitats educatives es podrà ja fer per aquest curs a Sallt. Es confirma que sí, el Decret el que fa és regular una pràctica que ja es venia realitzant entre l'EAP i OME, tant de P2 a P3 com de 6è a 1r ESO.

Mònica Sagner demana qui farà el suport a les famílies per realitzar les inscripcions. Mercè informa que el personal administratiu de les escoles farà aquesta funció de suport des dels centres i també s'oferirà un punt de suport des de l'OME.

Mònica Gibanel demana que la detecció de les necessitats educatives es faci en coordinació amb les entitats que tenen serveis materno infantils, es pren nota per activar la coordinació i possibles derivacions per les entrevistes que es faran durant el període de preinscripció a càrrec de l'EAP.

D) Punt d'Orientació Educativa. Clara Serdà informa del nou servei que es posa en marxa enguany a l'OME, el Punt d'Orientació Educativa vinculat al PMOE. (es mostra esborrany cartell informatiu). Es posa en marxa

durant la preinscripció però pretén ser un servei estable per oferir orientació i assessorament en matèria de recursos socioeducatius dins i fora escola. Durant la preinscripció es farà un punt de suport, amb horari ampliat, per les gestions telemàtiques, amb atenció telefònica i presencial (amb cita prèvia), i telèfon directe.

E) Pla de Millores d'Oportunitats Educatives (PMOE). Núria Sala contextualitza el Pla, que va ser aprovat per la Generalitat a finals del 2020 per lluitar contra les desigualtats educatives d'origen socioeconòmic, centrant-se en els centres educatius de màxima complexitat, amb la participació de les entitats locals. El PMOE consta de 19 mesures però la majoria són de desplegament i aplicació directa des dels centres. Des de l'Ajuntament es despleguen 4 mesures, per un import de 275.000€. Per desplegar el Pla es va fer una primera trobada amb Inspecció i l'assessor LIC i a partir d'aquí es va començar a contactar amb els diferents agents educatius: Direccions, entitats, etc. A continuació explica el detall de les accions (veure contingut al ppt adjunt).

Eva Rigau demana si encara es poden demanar més tallers. Núria contesta que s'estan acabant d'ultimar, que durant la setmana es farà un nou repàs i la intenció es donar cabuda a tots els tallers que els centres necessitin.

La Mònica Saguer comenta que tenen un grup de 40 noies dels 3 instituts que voldrien fer futbol femení, es recull la proposta i es mirarà de contactar per veure si té cabuda dins el PMOE.

Es demana saber si les propostes del PMOE es treballaran dins el grup de Salt Vila Acollidora i Educadora. Es comenta que s'està treballant des dels Centres i des d'una Comissió específica dins el Pla d'Entorn. En tot cas, s'aclareix que es vehicularan pel GT d'Educació 360.

L'Èlia Llinàs demana si el PMOE està obert també a centres concertats i fins quan funcionaran els tallers. La Mercè contesta que el PMOE està vinculat als municipis on hi ha Pla Educatiu d'Entorn i quan s'aprova, es té en compte tots els alumnes del municipi, per tant, les activitats adreçades a l'alumnat vulnerable s'adrecen a tot l'alumnat vulnerable, independentment de si el centre és públic o concertat. Els tallers funcionaran fins a finals d'agost.

F) Pla Educatiu de Salt: Balanç Pla d'Acció 19-20 i nou Pla d'Acció 21-22. Clara Serdà fa balanç del Pla d'Acció 19-20, que es va presentar al Grup Motor del Pla Educatiu i que s'ha fet arribar a tothom. Es posa èmfasi en que s'han desenvolupat el 93% de les accions previstes, tenint en compte que l'estructura tècnica durant el primer any era feble i la situació sobrevinguda per la pandèmia, s'ha fet un gran esforç per poder portar a terme el Pla. Només han quedat 5 accions per desenvolupar que s'han incorporat al nou Pla d'Acció 21-22. Es detalla el contingut de les accions (veure ppt adjunt). S'han incorporat 19 accions noves, que s'afegeixen a les ja existents de l'anterior pla que s'hauran de continuar.

Es destaquen algunes accions del nou Pla:

- La incorporació de Plans d'Ocupació amb perfil pedagògic, que ja està en marxa, 8 dinamitzadors/res que estan donant suport als espais migdia de les escoles públiques, a mitja jornada.
- La integració de l'oferta d'activitats fora escola de Salt i ampliació amb el programa Juguem?. Part s'ha començat a fer, gràcies al PMOE.
- Escola de Nove Oportunitats, s'ha començat a treballar, de moment des d'un grup motor tècnic que està treballant l'avantprojecte.

- El Consell d'Infants i Adolescents, està previst que s'iniciï el 2022.
- Espais, tallers i eines per treballar la cohesió social a través de dinàmiques corporals, creatives i de l'educació emocional dins i fora de les escoles. Aquest curs s'ha programat una formació en intel·ligència emocional adreçada als mestres de les escoles, mitjançant el mètode de la Granja de Peluix.

L'Èlia pregunta si es farà alguna actuació per mesurar l'impacte de les accions realitzades, amb indicadors, per poder valorar l'impacte i validar les accions portades a terme. Es contesta que és un tema que s'ha començat a treballar, el de l'avaluació de les accions amb indicadors de seguiment, de procés, de satisfacció i d'impacte. Quan s'avaluen accions d'àmbit social és més complex, doncs sovint els indicadors inicials no reflecteixen en la seva globalitat l'impacte de la mesura, per diferents factors sovint sobrevinguts, fet que complica el procés d'avaluació. No obstant, s'està treballant per mesurar-ho, és un dels reptes que ens hem proposat, així com millorar també aspectes de comunicació de les accions.

G) Grups de Treball del CEM. Rosanna explica que existeixen 4 grups de treball, que són els que originàriament es van definir amb el desplegament del Pla Educatiu, per desenvolupar els encàrrecs proposats des del Grup Motor. Els grups es van definir amb uns objectius generals i específics que alguns d'ells s'han anat adaptant durant aquests 2 anys, concretant tasques en els Plans de treball. Són grups formats per membres del CEM però oberts a la participació de la ciutadania. Es destaca la importància de que aquests grups puguin arribar a funcionar d'una forma més autònoma i eficaç, amb el suport i dinamitzats des de l'Ajuntament, però que pugui haver una distribució de responsabilitats i tasques a realitzar perquè realment sigui un Grup de Treball. També estem treballant per poder oferir eines compartides que facilitin la participació en els grups. Es revisa el contingut dels 4 grups, seguint la presentació (veure ppt adjunt). Pel que fa al GT de Condicions d'Escolarització, es proposa el Pla de Treball per aquest any, anar treballant aspectes de la segregació escolar, vinculats amb les mesures del nou decret. La Laia explica que es partirà d'una revisió i actualització que es farà aquests propers mesos dels indicadors sobre segregació i a partir d'aquesta revisió i les actuacions que tenim ja definides al pla, repensarem i enfocarem les accions a portar a terme perquè tinguin un major impacte. El GT d'adscripcions s'ha trobat 2 vegades, el pla de treball incorporarà també mesures a desplegar amb el nou decret i que també estaran relacionades amb la segregació escolar. Tot i que hi hauran temàtiques compartides al GT Condicions Escolarització i Adscripcions, valorem que cal continuar mantenint els 2 grups per separat. Es va acordar que el Grup d'adscripcions es mantindria fins que tinguem un sistema d'adscripcions fetes i ordenades. GT Educació 360, s'ha ampliat a les TIS de primària i educadores socials, es preveu continuar treballant els 2 projectes 360 que tenim ja a Salt, Espai Migdia i el Juguem? i tot el que es desenvolupi del PMOE i altres possibles temes, com el replantejament de la 6a hora. GT Salt Vila Acollidora i Educadora, també s'ha d'actualitzar el pla de treball. Durant aquest curs s'ha anat treballant la proposta formativa adreçada a la comunitat educativa. Queda pendent realitzar la Gimcana, s'anima als centres educatius a que la portin a terme durant el 3r trimestre. Altres propostes de treball del Grup: dinamització d'AFAS, Ràdio Escola, i altres propostes que es vulguin abordar.

La Laia afegeix tenir en compte les activitats d'estiu a l'hora de treballar-les en el marc 360 i que l'any passat ja es va començar a treballar.

La Mònica Saguer demana poder incorporar TIS i educadores socials al CEM. S'informa que per participar als grups de treball no hi ha problema, de fet, ja se les ha proposat incorporar-se al Educació 360. Però per ser membre del CEM, ens hauríem d'esperar a les properes eleccions o que hi hagués alguna baixa al sector PAS-PAE, la normativa només permet 4 membres d'aquest sector. No obstant, poden assistir com a convidades

sempre que ho demanin per fer les aportacions que considerin. Es proposa i s'acorda que per al proper CEM es convidi a una representant TIS primària i una representant Educadora Social.

L'Èlia Llinàs demana per la representativitat dels mestres al CEM, ara mateix predominen mestres amb càrrecs de Direcció. S'informa que a mesura que hi hagin eleccions o baixes al sector professors, s'aniran substituint amb mestres que no formin part de la Direcció, com ha estat el cas de l'Institut Vallvera, que la nova directora ha cedit la seva plaça a un mestre i ella assisteix en qualitat de convidada.

2. Exposició resultats del debat sobre com recuperem la 6a hora?

Laia Monterde exposa les conclusions de l'eina de debat que es va facilitar a la comunitat educativa arran de la demanada del Consell Educatiu Municipal d'octubre de 2020 de fer un debat tranquil sobre la sisena hora als claustres, els consells escolars de centre, les AFA, etc. L'Èlia Llinàs diu que l'Afa de les Arrels va omplir l'eina però s'ha revisat i no va quedar enregistrat.

En base a l'eina, les visions sobre el valor de la sisena hora i sobre com recuperar-la són molt compartides per la comunitat educativa de Salt, en la mateixa línia que s'apuntava al Fòrum Educatiu de novembre: cal mantenir la sisena hora com a mesura d'equitat educativa, però també cal obrir-la a l'oferta educativa de l'entorn perquè enriqueixi els aprenentatges de l'escola. La dificultat és com gestionar i finançar aquest canvi de model.

Des de les direccions de les escoles públiques, la Natàlia Nadal exposa la carta que van fer arribar al servei territorial d'educació després de parlar-ne amb el Director dels Serveis Territorials d'Educació a Girona Sr. Martí Fonalleras i també amb una representació de famílies. Les escoles argumenten que la reducció de ràtios d'aquest curs 2020/21 han permès atendre molt millor la diversitat a l'aula, i coordinar-se entre mestres i amb d'altres professionals, sent un guany per a tot l'alumnat, el que va millor i pitjor. I per tant, per millorar l'equitat i la qualitat educativa és central reduir les ràtios a l'aula, sent més important la qualitat del temps a l'escola que la quantitat d'hores. S'argumenta també que on hi ha la segregació és sobretot fora de l'escola i que la sisena hora hauria de permetre diversificar aquestes oportunitats. La proposta de les direccions és fer un pla pilot a Salt per mantenir els recursos de professorat que permetin ràtios baixes amb una sisena hora amb implicació de l'entorn del centre a través d'activitats extraescolars.

L'Esther Roca llegeix la carta elaborada des de de la Coodinadora d'AFA on es reforça la idea de que cal mantenir la sisena hora per una qüestió d'equitat.

La Mercè Juanola, inspectora d'ensenyament de Salt diu que no hi ha hagut una retallada de recursos, com apunten les famílies a la carta, sinó que es van mantenir i es va dotar un reforç covid, que inicialment es va pensar per a grups amb ràtios de més de 25, malgrat a Salt no calia. Tampoc creu que els canvis d'horari respongui a un lògica de millora laboral, sinó que es va fer per un tema de salut pública que calia ampliar els torns a l'espai de migdia, tal i com marcaven els protocols. La voluntat del Departament és recuperar la sisena hora i no veu possible un recurs extra per a la sisena hora, mantenint les 5 hores amb els recursos actuals. No és sostenible i el decret de plantilles no ho contempla, caldria modificar-lo i hi ha d'altres municipis amb situacions similars a Salt. La carta de les direccions s'ha traslladat a Barcelona però encara sense resposta perquè si el curs vinent cal mantenir grups bombolla i espais de seguretat, el curs vinent podria ser similar. No hi ha res decidit.

Mònica Gibanel creu que la sisena hora és necessària a Salt pels diferents motius que s'han dit però entèn la necessitat dels claustres de reduir les ràtios i això és imperant per la màxima diversitat de Salt. Les dues coses milloren la qualitat educativa dels infants. Sembla que no és possible mantenir les dues coses, caldria tenir en compte alternatives com el PMOE que es mantindrà els anys 2021 i 2022, que es pugui contractar personal per a la sisena hora, per donar resposta educativa a aquesta franja.

Mercè Juanola diu que el PMOE està molt condicionat a accions concretes, l'Ajuntament només gestiona l'estudi assistir i les extraescolars, on es podria encabir. El problema és que la dotació del PMOE no cobriria el cost d'una hora a tots els centres, tots els nivells. No sé sap si el PMOE durarà 2 o 3 anys, són fons europeus.

Cris Sibina pensa que amb la Covid s'ha evidenciat quina és la resposta a la necessitat de SALT: Reduir ràtios per fer una atenció educativa més personalitzada als infants, però la solució no és treure la sisena hora. Aquesta baixada de ràtio ha impactat en la qualitat i l'èxit educatiu als alumnes. No pot ser que a l'únic municipi de Catalunya on tots els seus centres són de màxima complexitat per una qüestió de recursos el tema no s'abordi. Cris Sibina comenta al xat: Un apunt pel Departament... Quan un centre ha d'acollir més alumnat per augment de padró no es té en compte, com tampoc el màxim d'infants de NEE per aula a nivell de Decret. Tot això s'ha de tenir en compte quan es reclamen recursos.

Lluïsa puntualitza que la dotació extra de 0,5 de mestre per COVID a Salt ja hi era prèviament com a reforç per centre d'alta complexitat, hauria d'haver vingut una dotació extra de 0,5 més. Mercè Juanola diu que es va mantenir a Salt per la situació de màxima complexitat.

Min Cunill diu que la seva posició de l'Ajuntament és mantenir la sisena hora, però la competència en aquesta franja és del Departament d'Educació, a nivell de recursos l'Ajuntament no pot cobrir la sisena hora i el PMOE, que encara no ha arribat, és molt concret. Com s'ha de cobrir la sisena hora? Cal plantejar-ho conjuntament entre direccions, ajuntament i entitats, si no, no és la sisena hora sinó extraescolars.

Xevi de Vega remarca no confondre quantitat amb qualitat. Ara amb els mateixos recursos que abans hem millorat molt la qualitat educativa, amb una organització diferent que aporta molts beneficis per a l'atenció a la diversitat. En relació a l'entrebanc del decret, per això proposen les direccions fer un pla pilot, com el de la compactació d'horaris. És possible que el curs vinent ens trobem en la mateixa situació que aquest i tindrem un any més per parlar-ne i sopesa que en guanyem i què en perdem.

La Judit Martin afegeix a la reducció de ràtios d'aquest curs la millora en la coordinació amb EAP, CSMIJ, serveis socials, i altres serveis externs que necessita fer un tutor/a en una alta on potser el 50% tenen Necessitats educatives especials. Com a poble ens hem de fer sentir i moure'ns des de tots els àmbits.

Miquel Viladomat afirma que també és una prioritat per a les famílies reduir les ràtios i que ho defensaran al costat de les direccions. Però que llavors caldria plantar-se i defensar-ho a fons, i no començar el curs amb ràtios altes. Si traiem la 6a hora, no es mantindran els recursos l'any vinent i veu impossible arribar a un acord abans de la decisió del Departament sobre què fer el curs vinent. Per això, les famílies pensem que cal recuperar la normalitat abans de la COVID i acompanyar i donar el suport a les direccions per les ràtios baixes. Aquesta hora de menys afecta molt a les famílies la sisena hora. A l'institut fan 7h seguides hi ha un gran desequilibri.

Clara Serdà diu que cal recollir les aportacions del CEM i estem estancades, caldria pensar en fórmules intermitges que cal sol·licitar al parlament.

Èlia Llinàs diu que no pensa que calgui buscar fórmules intermitges, caldria tornar al curs passat i repensar la sisena hora.

Natàlia Nadal pregunta si l'Ajuntament està disposat a lluitar per les ràtios baixes.

Min Cunill diu que ho sol·licitaran i lluitaran per les ràtios baixes, però que la competència són del Departament. Ja ha estat un gran èxit mantenir les escoles obertes aquest curs. Hem de valorar totes les opcions.

Les 3 idees acordades al CEM respecte al replantejament de la sisena hora per garantir l'equitat i la qualitat educativa són:

- Cal mantenir les ràtios baixes per poder atendre la diversitat
- Cal mantenir un horari de 6 hores a l'escola
- Cal repensar la sisena hora amb implicació de personal de l'entorn, en clau educació 360

La posició comuna de famílies i direccions és que no es pot renunciar a cap de les dues primeres coses: horari escolar de 6 hores i ràtios baixes, però per a cada sector la prioritat és diferent. Han d'estar al mateix nivell.

Èlia Llinàs diu que per ara les famílies han renunciat a una hora. Va haver un trencament de la comunitat educativa el mes de juliol passat arran de la decisió presa per les direccions respecte a la sisena hora. Cal unir de nou la comunitat educativa, les famílies hi seran per reivindicar els recursos. Unir la comunitat educativa és un altre dels objectius que cal treballar.

Xevi de Vega diu que la reorganització dels recursos ha millorat tan per als alumnes que els hi costa més com pels que van millor. L'ideal seria 6 hores amb ràtios baixes però veuen que és inviable pressupostàriament ampliar els recursos de professorat i per això prioritzen la qualitat enfront a la quantitat. No es fa per escurçar l'horari escolar i molestar a les famílies, sinó per fer el millor pels alumnes.

Des d'inspecció s'emplaça a trobar-se els representants del Departament amb l'Ajuntament per veure com es pot trobar una proposta entre les dues administracions de la mà que permeti donar resposta a les diferents inquietuds del CEM. Caldrà buscar solucions mixtes imaginatives perquè no és viable que el cost de la 6a hora estigui cobert per l'Ajuntament només, ni que el Departament posi tots els recursos. S'acorda fer una trobada per veure quines alternatives hi ha on hi siguin també el Director territorial d'educació i l'Alcalde de Salt.

Es tanca la sessió a les 20h del vespre.

La Secretària

El President

Clara Serdà

Fermí Cunill